

2021 年教育知识与能力系统梳理班
第四章 中学生学习心理
第二节 学习概述

一、学习的含义

学习是个体由于练习或反复经验所引起的行为或思维的比较持久的变化。

【例题】

行为改变都是学习的结果。

【参考答案】

此说法错误。学习是个体由于练习或反复经验所引起的行为或思维的比较持久的变化。首先，学习的发生是由于经验所引起，这里的“经验”是个体通过某种活动来获得经验的过程，是个体与外界信息的相互作用的过程。其次，由于学习必然发生的变化有时立即见诸于行为，有时需要经过很长时间才能见诸于行为，产生思维的变化，无论是思维或行为的变化，都是比较持久的。药物、疲劳、疾病等引起的行为变化都比较短暂，不能称之为学习的行为变化。

另外，不能简单地认为行为的变化等同于学习的存在。学习的产生是由练习或反复经验而产生的。个体的成熟乃至衰老也会使其行为产生持久的改变，都不能称之为学习。因此，行为的改变不一定是学习的结果，只有个体由于练习或反复经验所引起的行为或思维的比较持久的变化才是学习的结果。

(一) 奥苏贝尔的学习性质与形式分类

奥苏贝尔根据以下两个维度对认知领域的学习进行了分类。一个维度是学习进行的方式，学习因此可分为接受的和发现的；另一个维度是学习材料与学习者原有知识的关系，学习因此可分为机械的和有意义的。这两个维度互不依赖，彼此独立。并且，每一个维度都存在许多过渡形式，其具体的组合可见下图。



(二) 加涅的学习结果分类

言语信息：表现为学生掌握的是以言语信息传递的内容，或者学生的学习结果是以言语信息表达出来的。言语信息的学习帮助学生解决“是什么”的问题。

智慧技能：表现为使用符号与环境相互作用的能力。它指向学习者的环境，使学习者能处理外部的信息。智慧技能的学习要解决“怎么做”的问题。

认知策略：表现为用来调节和控制自己的注意、学习、记忆、思维和问题解决过程的内部组织起来的能力。它是在学习者应付环境事件过程中对自身认知活动的监控。

态度：表现为影响着个体对人、对物或对某些事件的选择倾向。

运动技能：表现为平稳而流畅、精确而适时的动作操作能力。

（三）我国学者的分类

我国学者一般把学习分为三类：

知识的学习、技能学习、道德品质或行为习惯的学习

【例题】

简述加涅将学习结果分为哪几类？

【参考答案】

加涅将学习结果分为以下五类：

（1）言语信息。表现为学生掌握的是以言语信息传递的内容，或者学生的学习结果是以言语信息表达出来的。言语信息的学习帮助学生解决“是什么”的问题；

（2）智慧技能。表现为使用符号与环境相互作用的能力。它指向学习者的环境，使学习者能处理外部的信息。智慧技能的学习要解决“怎么做”的问题；

（3）认知策略。表现为用来调节和控制自己的注意、学习、记忆、思维和问题解决过程的内部组织起来的能力。它是在学习者应付环境事件过程中对自身认知活动的监控；

（4）态度。表现为影响着个体对人、对物或对某些事件的选择倾向；

（5）运动技能。表现为平稳而流畅、精确而适时的动作操作能力。

三、知识的学习

（一）知识的含义

根据现代认知心理学的观点，知识就是个体通过与环境相互作用后获得的信息及其组织。

（二）知识的类型

分类	含义
陈述性知识	又称描述性知识，是关于“是什么”的知识，是对事实、定义、规则和原理等的描述。
程序性知识	又称操作性知识，是关于“怎么做”的知识，如怎样进行推理、决策或者解决某类问题等。
显性知识	用书面文字、图表和数学表述的知识，通常是用言语等人为方式，通过表述来实现的。
隐性知识	尚未被言语或其他形式表述的知识，是尚未言明的或者难以言传的知识。

（三）知识学习的类型

分类	含义
符号学习	学习单个符号或一组符号的意义，或者说学习符号本身代表什么
概念学习	掌握概念的一般意义，实质上是掌握同类事物的共同的关键特征和本质特征
命题学习	学习由若干概念组成的句子的复合意义，即学习若干概念之间的关系

分类	含义
下位学习	又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部

	分，并使之相互联系的过程
上位学习	又称总括学习，即通过综合归纳获得意义的学习
并列结合学习	在新知识与认知结构中的原有观念既非类属关系又非总括关系时产生的

【例题】

英语老师先教学生蔬菜、水果、肉的英文单词，再教羊肉、猪肉、牛肉、胡萝卜、辣椒、西红柿、芒果、木瓜、香蕉等英文单词，并要求学生把后者纳入到前者的类别中。这种知识学习属于（ ）。

- A. 下位学习
- B. 上位学习
- C. 组织学习
- D. 并列学习

【答案】 A

四、技能的学习

（一）技能的含义

技能是指通过练习而形成的合乎法则的活动方式。

它有以下几个特点：

- (1) 技能是通过学习或练习而形成的，不同于本能行为；
- (2) 技能是一种活动方式，是由一系列动作及其执行方式构成的，属于动作经验，不同属于认知经验的知识；
- (3) 技能中的各动作要素及其执行顺序要体现活动本身的客观法则的要求，不是一般的习惯动作。

（二）技能的分类

1. 操作技能

操作技能也叫动作技能、运动技能，是通过学习而形成的合法则的操作活动方式。

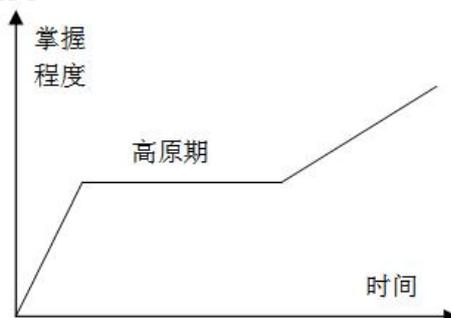
2. 心智技能

心智技能也称智力技能、认知技能，是通过学习而形成的合法则的心智活动方式。

（三）技能的培养

1. 操作技能的培养要求

- (1) 准确地示范与讲解。
- (2) 必要而适当的练习。
- (3) 充分而有效地反馈。
- (4) 建立稳定清晰的动觉。



练习中的高原现象

2. 心智技能的培养要求

- (1) 激发学习的积极性与主动性。
- (2) 注意原型的完备性、独立性与概括性。
- (3) 根据培养的阶段特征，正确使用言语。
- (4) 注意学生的个体差异。

【例题】

简述动作技能培养的途径。

【参考答案】

动作技能也叫操作技能、运动技能，是通过学习而形成的合法则的操作活动方式。

动作技能培养的途径要求：

- (1) 准确地示范与讲解；
- (2) 必要而适当的练习；
- (3) 充分而有效地反馈；
- (4) 建立稳定清晰的动觉。