

2021 年教育知识与能力系统梳理班

第四章 中学生学习心理

第五节 学习迁移

一、学习迁移概述

(一) 学习迁移的含义

学习迁移也称训练迁移，指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。

(二) 学习迁移的分类

1. 正迁移与负迁移

根据迁移的性质不同，即根据迁移的影响效果不同划分，学习迁移分为正迁移和负迁移。

正迁移是指一种学习对另一种学习起到积极的促进作用。

负迁移是指两种学习之间的相互干扰、阻碍。

2. 顺向迁移和逆向迁移

根据迁移发生的前后方向，可分为顺向迁移和逆向迁移。

顺向迁移是指先前的学习对后来的学习的影响。

逆向迁移是指后来的学习对先前学习的影响。

3. 水平迁移与垂直迁移

根据迁移内容的抽象与概括水平划分，学习迁移分为水平迁移和垂直迁移。

水平迁移也称横向迁移，是指处于同一概括水平的经验之间的相互影响。

垂直迁移又称纵向迁移，指处于不同抽象、概括水平的经验之间的相互影响。

4. 一般迁移与具体迁移

根据迁移内容的不同划分，学习迁移分为一般迁移与具体迁移。

一般迁移也称普遍迁移、非特殊迁移，是将一种学习中习得的一般原理、方法、策略和态度等迁移到另一种学习中去。

具体迁移也称为特殊迁移，指一种学习中习得的具体的、特殊的经验直接迁移到另一种学习中去，或经过某种要素的重新组合，以迁移到新情境中去。

5. 同化性迁移、顺应迁移与重组性迁移

根据迁移过程中所需的内在心理机制的不同划分，学习迁移分为同化性迁移、顺应性迁移和重组性迁移。

同化性迁移是指不改变原有的认知结构，直接将原有的认知经验应用到本质特征相同的一类事物中去。原有认知结构在迁移过程中不发生实质性的改变，只是得到某种充实。

顺应性迁移指将原有认知经验应用于新情境中时，需调整原有的经验或对新旧经验加以概括，形成一种能包容新旧经验的更高一级的认知结构，以适应外界的变化。

重组性迁移指重新组合原有认知系统中某些构成要素或成分，调整各成分间的关系或建立新的联系，从而应用于新情境。

【例题】

顺向迁移就是正迁移。

【参考答案】

此说法错误。顺向迁移和正迁移是不同的概念。顺向迁移侧重迁移的方向，是指先前学习对后继学习产生的影响，可能会有促进作用，也可能存在阻碍作用。而正迁移侧重迁移的性质作用，是指一种学习对另一种学习的促进作用。所以，不能说顺向迁移就

是正迁移，本题说法错误。

二、学习迁移的基本理论

（一）形式训练说

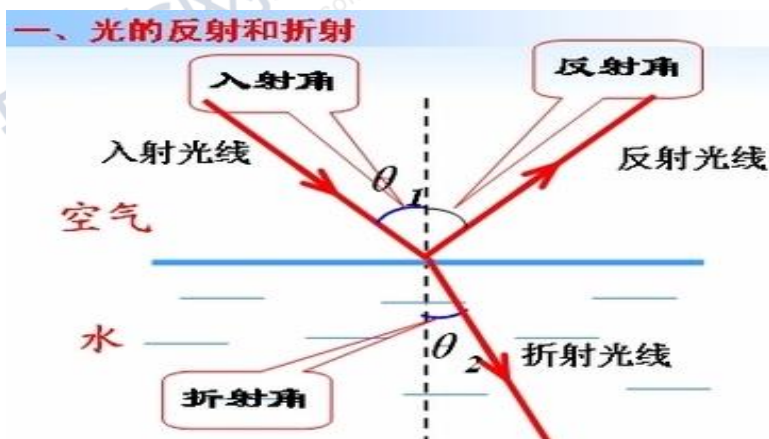
形式训练说认为心理官能只有通过训练才得以发展，迁移就是心理官能得到训练而发展的结果。官能即注意、知觉、记忆、思维、想象等一般的心理能力。对官能的训练就如同对肌肉的训练一样，而得到训练的官能又可以自动地迁移到其他活动中去。官能训练注重训练的形式而不注重训练的内容，因为内容易忘记，其作用是暂时的，但形式是永久的。形式训练说认为，迁移是无条件的、自动发生的。

（二）共同要素说

桑代克于20世纪初提出相同要素说。他认为只有在原先的学习情境与新的学习情境有相同要素时，原先的学习才有可能迁移到新的学习中去。而且，迁移的程度取决于这两种情境相同要素的多少。也就是说，相同要素越多，迁移的程度越高；相同要素越少，迁移的程度越低。相同要素即相同的刺激与反应的联结，刺激相似而且反应也相似时，两情境的迁移才能发生，相同联结越多，迁移越大。伍德沃斯后来把相同元素说改为共同要素说，即在两种活动中有共同的成分才能发生迁移。

（三）概括化理论

概括化理论是由贾德提出来的。该理论强调概括化的经验或原理在迁移中的作用。认为先前的学习之所以能迁移到后来的学习中，是因为在先前的学习中获得了一般原理，这种一般原理可以部分或全部应用于前后两种学习中。至于两种学习活动中所存在的共同成分，它们仅是迁移产生的必要前提，而产生迁移的关键则是学习者所概括出来的、并且是两种活动所具有的共同原理或概括化的经验。



（四）关系转换理论

格式塔心理学家从理解事物关系的角度对经验的迁移理论进行了重新解释，并通过“小鸡觅食”实验证明迁移产生的实质是个体对事物间的关系的理解。习得的经验能否迁移，并不取决于是否存在某些共同的要素，也不取决于对原理的孤立的掌握，而是取决于能否理解各个要素之间形成的整体关系，能否理解原理与实际事物之间的关系。个体越能发现事物间的关系，则越能加以概括、推广，迁移越普遍。

（五）认知结构迁移理论

当代认知心理学家都十分重视认知结构在迁移中的重要作用。其中奥苏贝尔的认知结构迁移理论代表了从认知观点来解释迁移的一种主流倾向。

奥苏贝尔认为，任何有意义的学习都是在原有学习的基础之上进行的，有意义的学习中一定有迁移。继奥苏贝尔后，研究者进行了更为深入的探讨，具体表现在以下两种

观点中：一种强调认知结构在迁移中的作用，强调认知结构中的某些成分是决定迁移能否发生的根本条件；另一种强调外界环境与主体的相互作用对迁移的影响，强调通过社会交互作用与合作学习，可以促进迁移的产生。

【例题】

贾德1908年所做的“水下打靶”实验，是学习迁移研究的经典实验之一，他将被试分成两组，要他们练习用标枪投中水下的靶子。在实验前，对一组讲授了光学折射原理，另一组不讲授，只能从尝试中获得一些经验。在开始投掷练习时，靶子置于水下1.2英寸处，结果，讲授过和未讲授过折射原理的被试，其成绩相同。这是由于在开始测验中，所有被试都必须学会运用标枪，理论的说明不能代替练习。

当把水下1.2英寸处的靶子移到水下4英寸处时，两组的差异就明显地表现出来：未讲授折射原理一组的被试不能运用水下1.2英寸处的投掷经验以改进靶子位于水下4英寸处的投掷练习，错误持续发生；而学过折射原理的被试，则能迅速适应水下4英寸处的学习情境，学得快，投得准。

问题：

- (1) 贾德在该实验基础上，提出了何种学习迁移理论？
- (2) 该理论的基本观点是什么？
- (3) 依据该理论，产生学习迁移的关键是什么？
- (4) 该理论对教学的主要启示是什么？

【参考答案】

- (1) 贾德在该实验基础上，提出了学习迁移的概括化理论，也称经验类化理论。
- (2) 这个理论主要观点包括：一个人只要对自己的经验进行了概括，就可以完成从一个情境到另一个情境的迁移。
- (3) 依据该理论，产生学习迁移的关键是学习者所概括出来的两种活动所具有的共同原理或概括化的经验。
- (4) 概括化迁移理论对教学的启示是：概括化不是一个自动的过程，它与教学方法有密不可分的关系，教师应当在教学中关注基本原理的教学，使学生获得过程与方法方面的知识，鼓励学生对所学知识进行抽象或概括，使学生增强对一般原理和经验的理解程度，养成爱总结概括和思考的习惯，从而产生有效的学习迁移。

三、学习迁移与教学

- (一) 整合学科内容
- (二) 加强知识联系
- (三) 强调概括总结
- (四) 重视学习策略
- (五) 培养迁移意识

【实战演练】

学习了三角形和长方形的面积公式之后，再学习梯形的面积公式就比较顺利。这种迁移属于（ ）。

- A. 零迁移
- B. 逆向迁移
- C. 负迁移
- D. 正迁移

【答案】D

学生小辉由于会打羽毛球，很快就学会了打网球。这种现象属于（ ）。

- A. 顺向、正迁移
- B. 逆向、正迁移
- C. 顺向、负迁移
- D. 逆向、负迁移

【答案】A

逆向迁移即负迁移。

【参考答案】

此说法错误。顺向迁移和正迁移是不同的概念。逆向迁移是后来的学习对先前的学习的影响，可能会有促进作用，也可能存在阻碍作用。而负迁移侧重迁移的性质作用，是指一种学习对另一种学习的阻碍、干扰作用。所以，不能说逆向迁移即负迁移，本题说法错误。

认知结构迁移理论的提出者是()。

- A. 桑代克
- B. 贾德
- C. 奥苏贝尔
- D. 布鲁纳

【答案】C