

2021 年教育知识与能力系统梳理班

第四章 中学生学习心理

第四节 学习动机

一、学习动机概述

(一) 学习动机的含义

学习动机是指激励并维持学生朝向一定学习目标的学习行为的动力倾向。

学习动机的两个基本成分是学习需要和学习期待。

(二) 学习动机的作用

1. 引发作用

2. 定向功能

3. 维持作用

4. 调节作用

口诀：发型微调

(三) 学习动机与学习效果之间的关系

中等强度的动机水平最有利于学习效果，但动机强度的最佳水平会随学习活动的难易程度而有所变化。

一般来说，从事比较容易的学习活动，动机强度的最佳水平点会高些，而从事比较困难的学习活动，动机强度的最佳水平点会低些；学习动机与学习效果呈倒“U”型曲线。这就是耶克斯—多德森定律。



【例题】

根据耶克斯——多德森定律，学生解决困难和复杂的任务时，哪种动机水平最有利？

()

- A. 中等偏下水平
- B. 中等水平
- C. 中等偏上水平
- D. 高水平

【答案】A

二、学习动机的分类

(一) 内部动机和外部动机

标准	类型	含义
引起动机的原因	内部动机	人们对学习本身的兴趣所引起的动机
	外部动机	人们由外部诱因所引起的动机

(二) 近景的直接性动机和远景的间接性动机

标准	类型	含义
动机与目标的远近关系	近景动机	是与近期目标相联系的
	远景动机	是与长期目标相联系的

(三) 认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力

标准	类型	含义
奥苏贝尔提出的学校情境中的学习动机	认知内驱力	一种要求了解和理解的需要，要求掌握知识的需要，以及系统地阐述问题并解决问题的需要
	自我提高内驱力	是个体因自己的胜任能力或工作能力而赢得相应地位的需要
	附属内驱力	是一个人为了保持长者们（如家长、教师等）的赞许或认可而表现出来的把工作做好的一种需要

【例题】

晓磊为了获得老师或家长的表扬而努力学习，根据奥苏贝尔的理论，晓磊的学习动机属于（ ）。

- A. 认知内驱力
- B. 自我提高内驱力
- C. 附属内驱力
- D. 生理性内驱力

【答案】C

三、学习动机理论

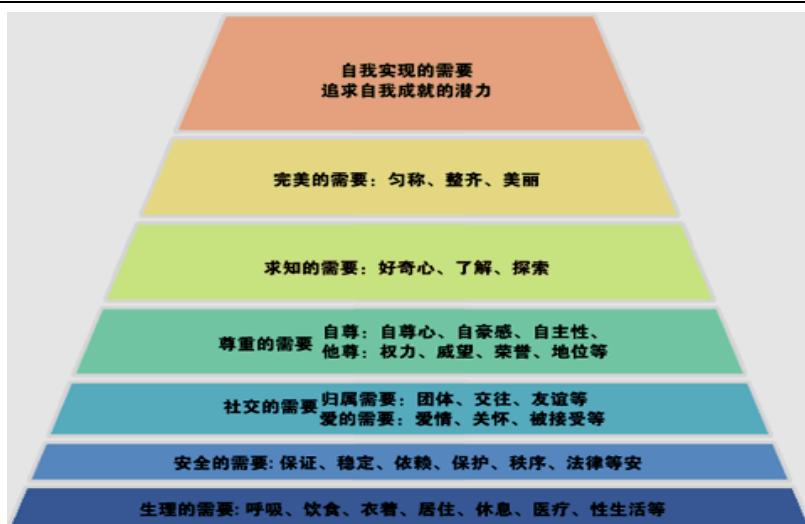
(一) 强化理论

行为主义学习理论家不仅用强化来解释学习的发生，也用它来解释动机的产生。在他们看来，人的某种学习行为倾向完全取决于先前的这种学习行为与刺激因强化而建立起来的稳固联系，而不断强化则可以使这种联结得到加强和巩固。

强化理论过分强调引起学习行为的外部力量（外部强化），忽视甚至否定了人的学习行为的自觉性与主动性（自我强化），因而这一学习动机理论有较大的局限性。

(二) 需要层次理论

马斯洛认为人的基本需要有七种，它们由低到高依次排列成一定的层次，即生理的需要、安全的需要、归属和爱的需要、尊重的需要、认识和理解的需要、审美的需要和自我实现的需要。



需要层次理论说明，在某种程度上，学生缺乏学习动机可能是由于某种低级需要没有得到充分满足。

一般来说，学校里最重要的缺失性需要是爱和自尊。所以，教师不仅要关心学生的学习，也应该关心学生的生活，以排除影响学习的一切干扰因素。

(三) 成就动机理论

成就动机是个体努力克服障碍、施展才能、力求又快又好地解决某一问题的愿望或趋势。

成就动机理论的主要代表人物是阿特金森。他认为，个体的成就动机可以分成两个部分：一种是力求成功的意向；一种是避免失败的意向。

(四) 成败归因理论

归因是指人们个体对他人或自己的行为结果进行分析，推论行为结果形成原因的过程。归因论的代表人物是美国心理学家韦纳。

韦纳发现人们倾向于将活动成败的原因即行为责任归结为以下六个因素，即能力高低、努力程度、任务难易、运气（机遇）好坏、身心状态、外界环境。同时，韦纳把归因分为三个维度，即内部归因和外部归因、稳定性归因和非稳定性归因、可控制归因和不可控归因。

成败归因	稳定性		内在性		可控性	
	稳定	不稳定	内在	外在	可控	不可控
能力高低	+		+			+
努力程度		+	+		+	
任务难度	+			+		+
运气好坏		+		+		+
身心状态		+	+			+
外界环境		+		+		+

韦纳通过一系列的研究，得出一些关于归因的最基本的结论。

(1) 个人将成功归因于能力和努力等内部因素时，他会感到骄傲、满意、信心十足，而将成功归因于任务容易和运气好等外部原因时，产生的满意感则较少。相反，如果一个人将失败归因于缺少能力或努力，则会产生羞愧和内疚，而将失败归因于任务太难或运气不好时，产生的羞愧感则较少。而归因于努力相对归因于能力，无论成功或失败都会产生更强烈的情绪体验。努力而成功，体验到愉快；不努力而失败，体验到羞愧；

努力而失败，也应受到鼓励。

(2) 在付出同样努力时，能力低的应得到更多的奖励。

(3) 能力低而努力的人受到最高评价，而能力高却不努力的人则受到最低评价。

习得性无助：美国心理学家塞利格曼 1967 年在研究动物时发现了习得性无助的理论。他认为一个总是把失败归于内部的、稳定的和不可控制的因素（能力低）的学生会形成一种习得性无助的自我感觉。习得性无助是指个体经历了某种学习后，在情感、认知和行为上表现出消极的心理状态。

(五) 成就目标理论

德韦克认为，人们对能力持有两种不同的内隐观念，一种为能力实体观，持这种观点的人认为能力是稳定的，不可改变的特质。另一种为能力增长观，持这种观点的人认为能力是不稳定的，是可以控制的，是可以随着知识的学习、技能的培养而加强的。

持能力实体观的学生倾向建立表现目标，从而避免被别人看不起。持能力增长观的学生倾向设置掌握目标并寻求那些真正锻炼自己的能力、提高自己的技能的任务。

(六) 自我效能感理论

自我效能感指人们对自己是否能够成功地从事某一成就行为的主观判断。这一概念由美国心理学家班杜拉最早提出。

班杜拉在他的动机理论中指出，人的行为受行为的结果因素与先行因素的影响。行为的结果因素就是通常所说的强化，并把强化分为三种：

一是直接强化

二是替代性强化

三是自我强化

班杜拉指出，影响自我效能感形成有四个因素。

1. 直接经验

2. 替代经验

3. 言语说服

4. 情绪唤起

【例题】

晓斌认为自己学习成绩好全是刻苦努力的结果。根据韦纳的归因理论，晓斌的归因属于（ ）。

A. 稳定的内部归因

B. 稳定的外部归因

C. 可控的内部归因

D. 可控的外部归因

【答案】C

四、学习动机的培养与激发

(一) 创设问题情境，实施启发式教学

(二) 根据作业难度，恰当控制动机水平

(三) 充分利用反馈信息，妥善进行奖惩

(四) 正确指导结果归因，促使学生继续努力

口诀：创情境、控水平、用反馈、指归因

【例题】

简述激发学生学习动机的基本方法。

【参考答案】

激发学生学习动机可从以下几个方面来进行：

- (1) 创设问题情境，实施启发式教学；
- (2) 根据作业难度，恰当控制动机水平；
- (3) 充分利用反馈信息，妥善进行奖惩；
- (4) 正确指导结果归因，促使学生继续努力。

【实战演练】

学习动机的定义与功能是什么。

【参考答案】

(1) 学习动机是指激励并维持学生朝向一定学习目标的学习行为的动力倾向。学习动机的两个基本成分是学习需要和学习期待。学习需要是指个体在学习活动中感到有某种欠缺而力求获得满足的心理状态。学习期待是个体对学习活动所要达到目标的主观估计，是学习目标在个体头脑中的反映。

(2) 学习动机的作用

- ① 引发作用
- ② 定向功能
- ③ 维持作用
- ④ 调节作用

学习动机与学习效果成正比。

【参考答案】

此说法错误。一般情况下，学习动机水平增加，学习效果也会提高，但是，动机水平并不是越高越好，动机水平超过一定限度，学习效果反而更差。学习动机与学习效果美国心理学家耶克斯和多德森认为：中等程度的动机激起水平最有利于学习效果的提高。并且，最佳的动机激起水平与任务难度密切相关：任务越容易，最佳动机激起水平越高；任务难度中等，最佳动机的激起水平也适中；任务越困难，最佳动机激起水平越低。这便是著名的耶克斯多德森定律，简称倒“U”曲线。因此，学习动机与学习效果成正比的说法是错误的。

最近，王华为了通过下个月的出国考试而刻苦学习外语，这种学习动机是（ ）。

- A. 外在、远景动机
- B. 内在、远景动机
- C. 外在、近景动机
- D. 内在、近景动机

【答案】C

进入初中后，小磊为了赢得在班级的地位和满足自尊需要而刻苦学习。根据奥苏贝尔的理论，小磊的学习动机属于（ ）。

- A. 认知内驱力
- B. 自我提高内驱力
- C. 附属内驱力
- D. 生理内驱力

【答案】B

小红认为这次考试取得好成绩是因为自己运气好。依据韦纳的归因理论，这属于（ ）。

- A. 稳定、外在、可控归因
- B. 不稳定、外在、不可控归因

C. 不稳定、外在、可控归因

D. 稳定、外在、不可控归因

【答案】B