



2023 年教师招聘考试单选练习题

1. 《中华人民共和国义务教育法》规定, 实施义务教育的最低年龄是()。

A. 7 周岁 B. 6 周岁 C. 5 周岁 D. 3 周岁

1. 【答案】B。解析: 根据《中华人民共和国义务教育法》第十一条规定, 凡年满六周岁的儿童, 其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育; 条件不具备的地区的儿童, 可以推迟到七周岁。

2. “教学相长”、“循序渐进”等教学原则最早见于哪部著作()?

A. 《学记》 B. 《论语》 C. 《荀子》 D. 《孟子》

2. 【答案】A。解析: 《学记》不仅是中国古代也是世界上最早的一篇专门论述教育、教学问题的论著, 文字言简意赅, 喻辞生动, 系统而全面地阐明了教育的目的及作用, 教育和教学的制度、原则和方法, 教师的地位和作用, 在教育过程中的师生关系以及同学之间的关系, 包括“教学相长”、“循序渐进”等教学原则。

3. 捷克著名教育家()在《大教学论》一书中, 对班级教学的实践作了总结和归纳, 并对班级教学的特点、功能、应用等问题, 第一次从理论上作了概括性的阐述和论证, 从而奠定了班级教学的理论基础。

A. 赫尔巴特 B. 夸美纽斯 C. 凯洛夫 D. 裴斯泰洛齐

3. 【答案】B。解析: 夸美纽斯 1632 年出版的《大教学论》一书中系统论述他的教育思想, 包括“泛智教育”、班级授课制、直观性系统性等一系列教学方法等。

4. 为了改变传统课程过分强调学科本位的现象, 新课程注重联系学生经验和生活实际, 提倡和追求不同学科间的彼此关联。这体现了新课程结构的哪一基本特征()?

A. 均衡性 B. 学科性 C. 综合性 D. 选择性

4. 【答案】C。解析: 新课改提倡新课程应体现课程结构的均衡性、综合性和选择性, 其中综合性是针对过分强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状而提出来的, 体现在加强学科的综合性、设置综合课程以及增设综合实践活动三个方面, 其实质是注重联系学生经验和生活实际, 提倡和追求不同学科间的彼此关联。

5. 在西方教育史上, 第一次提出“教育心理学化”教育理论的教育家是()。

A. 苏格拉底 B. 皮亚杰 C. 赫尔巴特 D. 裴斯泰洛齐





5. 【答案】D。解析：裴斯泰洛齐毕生从事教育事业，为改善人民的困境而斗争。他主张教育必须成为所有人的财富，学校是改造社会的最重要的杠杆之一，教育的目的在于遵循自然，掌握儿童的生理的和精神的本性的发展规律，全面地和谐地发展人的一切天赋力量，并且第一次提出了教育心理学化的可贵思想，首创了初等教育理论和分科教学法。

6. 在儿童学习“汽车”、“火车”、“轮船”、“飞机”等概念的基础上，掌握“交通工具”的概念，这样的学习属于()。

A. 下位学习 B. 上位学习 C. 归属学习 D. 并列结合学习

6. 【答案】B。解析：上位学习指新概念、新命题具有较广的包容面或较高的概括水平，这时，新知识通过把一系列已有观念包含于其下而获得意义，新学习的内容便与学生认知结构中已有观念产生了一种上位关系。题干中先掌握了“汽车”、“火车”、“轮船”、“飞机”等下位概念，再掌握“交通工具”这一上位概念，属于上位学习。

7. 不同儿童的心理发展过程基本上是相同的，但其发展速度、各种心理机能的优势表现、情绪的稳定性和个性特征及其倾向性等都存在着相当大的个别差异。这说明了个体的身心发展具有()。

A. 顺序性 B. 阶段性 C. 不平衡性 D. 差异性

7. 【答案】D。解析：由于在人的身心发展中，由于遗传和教育环境影响不同，由于个人努力和实践不同，必然存在着个别差异，这表现在不同的个体身心同一方面发展的速度和水平不同，表现在每个人都具有个性心理倾向。

8. 杜威所倡导的教育理论是在批判赫尔巴特教育思想的基础上提出来的，因此以杜威为代表所倡导的教育理论主张被称为()。

A. 现代教育派 B. 传统教育派 C. 形势教育派 D. 实质教育派

8. 【答案】A。解析：美国教育学加杜威把民主主义的发展和科学上的实验方法、生物科学上的进化论思想以及工业的改造联系起来，提出教育应以儿童为中心，给世界教育带来了“哥白尼式的革命”，先后发表了《我的教育信条》《民主主义与教育》和《人的问题》等一系列教育著作，确立了他作为现代教育流派集大成者的地位。

9. 平行四边形、正方形、菱形等都是四边形的()。

A. 反例 B. 概括 C. 变式 D. 抽象

9. 【答案】C。解析：抽象是头脑中把同类事物或现象的共同的、本质的特征抽取出来，并舍弃个别的、非本质特征的思维过程；概括是在头脑中把抽象出来的事物共同的、本质特征综合起来并推广到同类事物中





去,使之普遍化的思维过程;反例指符合某个概念的部分条件,而又不符合该概念全部条件的否定例子;变式是指概念的正例在无关特征方面的具体变化,也就是通过保持概念的关键特征而变化那些非关键特征,从而构成的表现形式不同的例证。题干中“平行四边形、正方形、菱形”都是属于四边形的正例,且通过修改了其无关特征(如“边长”、“对角大小”等特征)形成表现形式不同的例证,符合变式的概念。

10. 不管春夏秋冬,小刚都能够坚持晨练,坚持每天打太极拳。这属于哪种品德心理结构()?

A. 道德认识 B. 道德情感 C. 道德意志 D. 道德行为

10. 【答案】C。解析:道德意志是个体自觉地调节道德行为,克服困难,以实现道德目标的心理过程。题干中小刚“坚持每天打太极拳”,体现的是意志的坚持性品质,符合道德意志的概念。

11. 当前我国的中小学班级管理,多采用哪种领导方式()?

A. 教学中心的领导方式 B. “集体中心”的领导方式
C. 权威型的领导方式 D. 民主型的领导方式

11. 【答案】A。解析:采用权威型领导方式的班主任侧重于在领导与服从的关系上实施影响;民主型领导方式的班主任则比较善于倾听学生的意见,不以直接的方式管理班级,而是以间接的方式引导学生;而采用放任型领导方式的班主任主张对班级管理不做过多干预,以容忍的态度对待班级生活的冲突,不主动组织班级活动。而在具体操作中,班主任有两种领导方式运用得比较多,即“教学中心”和“集体中心”的领导方式,“教学中心”是目前用得较多的领导方式,这与现行的班主任工作评价机制不无关系,它最大的弊端是忽视人的因素,班级工作只见教学不见学生,只看学生分数不看学生发展。

12. 汉武帝设五经博士,专门教授儒家经学。“五经”指的是()。

A. 《大学》、《中庸》《论语》、《孟子》《左传》
B. 《诗》、《书》、《礼》、《易》、《国语》
C. 《易》、《书》、《诗》、《礼》、《春秋》
D. 《礼》、《乐》、《诗》、《书》、《数》

12. 【答案】C。解析:“四书五经”是我国封建社会时期主要的教育内容,其中“五经”一般指儒家典籍《诗经》《尚书》《礼记》《周易》《春秋》的合称。

13. ()是教师与学生之间、学生与学生之间共同讨论、探究与解决问题,学生由此获得知识技能、发展能力与人格的教学方法。





A. 提示型教学方法 B. 共同解决问题型教学方法

C. 自主型教学方法 D. 课堂讨论

13. 【答案】D。解析：讨论式教学法是在教师的指导和组织下，学生围绕学习目标主动探索，发现问题和解决问题，通过教师与学生之间、学生与学生之间的互动与交流，共同探寻问题解决之道的一种教学方法和课堂组织形式。

14. 智商(IQ)，通俗地可以理解为智力，是指数字、空间、逻辑、词汇、创造、记忆等能力。按照国际标准，智力超常儿童的智商最低临界值是()。

A. 120 B. 130 C. 140 D. 150

14. 【答案】B。解析：离差智商是以 100 为平均值、15 为标准差的正态分布，得分在 70~130 分为正常，得分高于 130 分为智力超常，低于 70 分为智力缺陷。

15. ()是教学过程不可缺少的环节，把这一环节留给学生，有利于发挥学生的主体作用，树立学生自主意识，激发学生学习的兴趣，调动学习积极性。

A. 板书 B. 板演 C. 板画 D. 展示

15. 【答案】B。解析：板演，是数学教学的重要一环，是学生的一项特殊的学习实践活动，是教师获得信息反馈、激发学生学习兴趣的有效途径。

16. 有学生认为，掌握的知识越多，智力也就越高。他的观点是()。

A. 正确的，因为知识是发展智力的基础

B. 正确的，因为掌握知识就是为了发展智力

C. 错误的，因为智力决定掌握知识的快慢

D. 错误的，因为智力并不完全随着知识的掌握而自然发展起来

16. 【答案】D。解析：本题考查知识掌握与智力发展的关系。知识是人们对客观世界的认识，智力是人们认识客观事物的基本能力。知识的多少与才能的高低并不等同，知识和运用知识的能力也并不等同。智力并不完全是随着知识的掌握而自然发展起来的。故 D 项说法正确。

题干中，选项 A、B、C 均与题意不符，故本题选 D。





17. 王老师和李老师就“教学过程的双边性”展开讨论, 王老师说: “教学过程是师与生、教与学的双边活动。”而李老师认为: “教学过程有时需要教师的指导, 有时也要学生主宰课堂。”下列对两位老师的言论评价正确的是()。

- A. 王老师的说法正确, 师与生、教与学的双边活动能够满足师生在不断地交流和碰撞中实现知识的授受
- B. 王老师的说法错误, 教学过程的双边性更侧重于教师的主导性
- C. 李老师的说法正确, 教学过程的双边性就是教师和学生交替主导教学过程
- D. 两位老师的说法都正确, 涉及师生的教学过程都是“双边性”的体现

17. 【答案】A。解析: 本题考查的是教学过程的基本规律。教学过程是教师的教和学生的学所构成的一种双边活动过程。即是教师根据教学目的、任务和学生的身心发展的特点, 指导学生有目的、有计划地掌握系统的文化科学基础知识和基本技能, 同时促进学生身心发展, 培养思想品德的过程。

(1) 教师在教学过程中处于组织者的地位, 应充分发挥教师的主导作用

教师的主导作用表现在: 教师的指导决定着学生学习的方向、内容、进程、结果和质量, 起引导、规范、评价和纠正的作用。教师的教还影响着学生学习方式以及学生学习主动积极性的发挥, 影响着学生的个性以及人生观、世界观的形成。

(2) 学生在教学过程中处于学习主体的地位, 应充分发挥学生的主体能动性。在教学中, 学生是学习的主体, 其能动性具体表现在: 受学生本人兴趣、需要以及所接受的外部要求的推动和支配, 学生对外部信息选择的能动性、自觉性; 受学生原有知识经验、思维方式、情感意志、价值观等制约, 学生对外部信息进行内部加工的独立性、创造性。

题干中, 选项 B、C、D 均与题意不符, 故本题选 A。

18. 王老师在教学《记金华的双龙洞》时, 播放了一段视频让学生感受双龙洞内的面貌。其贯彻的教学原则是()。

- A. 启发性原则 B. 因材施教原则 C. 直观性原则 D. 循序渐进原则

18. 【答案】C。解析: 本题考查教学原则。教学原则是根据一定的教学目的和对教学过程规律的认识而制定的指导教学工作的基本准则。

选项 A, 启发性教学原则是指教师在教学工作中依据学习过程的客观规律, 运用各种教学手段充分调动学生学习主动性、积极性, 引导他们独立思考, 积极探索, 生动活泼地学习, 自觉地掌握科学知识和提高分析





问题和解决问题的能力的教学原则。

选项 B, 因材施教原则是指教师要从课程计划、学科课程标准的统一要求出发, 面向全体学生, 同时要根据学生的实际情况、个别差异, 有的放矢地进行教学, 使每个学生都能扬长避短, 获得最佳发展。

选项 C, 直观性教学原则是指教师应该尽量利用学生的多种感官与已有经验, 通过各种形式的感知, 丰富学生的直接经验和感性认识, 使学生获得生动的表象, 从而全面地掌握知识。直观教学可以分为三大种类: 实物直观、模象直观和言语直观。

选项 D, 循序渐进教学原则是指教师严格按照科学知识的内在逻辑体系和学生认识能力发展的顺序进行教学。循序渐进的“序”, 包括教材内容的逻辑顺序、学生生理节律的发展之顺序、学生认识能力发展的顺序和认识活动本身的顺序的有机结合。

题干中, 王老师通过播放视频让学生感受双龙洞的面貌, 让学生获得丰富的表象, 属于直观性教学原则, 故本题选 C。

19. 课堂教学结构设计重点环节是()。

A. 组织教学 B. 检查复习 C. 学习新教材 D. 巩固新教材

19. 【答案】C。解析: 本题考查课堂教学的基本内容。课的结构是指一堂课的基本组成部分, 各部分间的相互联系与相互作用以及安排的顺序与时间分配等。构成课的基本结构是: 组织教学、检查复习、讲授新教材、巩固新教材、布置课外作业等。

选项 A, 组织教学是上课开始前为使做好各种准备而进行的工作, 组织教学是任何课型都必不可少的, 而且任何一堂课都是从组织教学开始并贯彻始终。

选项 B, 检查复习目的在于复习学过的教材, 对已学过的知识进行巩固和加深, 了解学生接受情况加强新旧知识的联系, 培养学生对学业的责任感和按时完成作业的习惯。

选项 C, 讲授新教材(学习新教材)是课堂教学结构的基本部分和重点环节, 目的在于使学生掌握新知识。

选项 D, 巩固新教材目的在于使学生对所学教材当堂理解、消化并及时巩固, 让学生初步运用新知识进行课堂练习, 为课外作业做好准备。

题干中, 课堂结构设计重点环节是讲授新教材, 故本题选择 C 选项。

20. 采用打乱传统的按年龄编班的做法, 只根据学生的学习能力或学习成绩编班进行分组教学, 这种分组属于()。





A. 内部分组 B. 外部分组 C. 综合分组 D. 交叉分组

20. 【答案】B。解析：本题考查分组教学的形式。分组教学又叫分层教学、能力分组，指在按学生能力或学习成绩把他们分为水平不同的组进行教学。分组教学分为内部分组和外部分组两种形式。

选项 A，内部分组指在传统的按年龄编班的班级内，按照学生的能力或者学习成绩编组。

选项 B，外部分组指打乱传统的按年龄编班的做法，而按照学生的能力或者学习成绩编班。主要有学科能力分组和跨学科能力分组两种形式。

选项 C，综合分组亦称“复合分组”，属于统计学范畴。由于统计的具体对象不同，同一个标志分组不足以说明问题，采用几个标志结合运用的方法来进行的分组，便于加深对所研究现象及其发展过程的认识。

选项 D，交叉分组属于数学计算和数据分析范畴，一般在求方差公式中运用较多。同时在数据计算软件中也存在交叉分组计算统计表。

题干中，采用打乱传统的按年龄编班的做法，只根据学生的学习能力或学习成绩编班进行分组教学，属于外部分组。故本题选择 B。

21. () 是教育所固有的规定性，是教育区别于其他事物现象的根本特征。

A. 教育职能 B. 教育价值 C. 教育本质 D. 教育手段

21. 【答案】C。解析：教育的本质属性指的是教育是有目的的培养人的社会活动，是教育的质的规定性，是教育区别于其他事物现象的根本特征。故本题答案为 C。

选项 A，教育职能是指社会组织、机构以及国家在实施和管理教育方面的责任与作用。我们一般说的是学校的教育职能，学校教育职能的完成意味着教育功能的实现。教育功能是学校教育职能实现的自然结果。

选项 B，教育价值是教育对人和社会的意义或作用。

选项 D，教育手段是指教育者为达到一定教育目的所采用的活动方式和方法总称。

综上，ABD 与题干表述不符，故选择 C 选项。

22. 刘老师在教学中，特别注重课程实施过程中与学生讨论对话和沟通所产生的灵感和实际经验，这说明刘老师的课程实施取向是 ()。

A. 忠实取向 B. 创生取向 C. 调适取向 D. 长善救失取向





22. 【答案】B。解析：创生取向指的是师生在具体情境中共同合作，创造新的经验，题干中强调在互动基础上的创新和生成，属于创生取向，故本题选 B。

选项 A，忠实取向指的是忠实执行课程方案。

选项 C，相互调试取向指的是师生共同参与，双向互动

选项 D，为干扰选项，故不选。

综上所述，故本题选 B。

23. 学生小华认为自己不是学习的料，经常满足于现状。在某次和你的交谈中，小华坦言自己的意志力不强，一旦知识有点难懂，就放弃对该知识的学习。对此，你会引用下列中（ ）对其进行劝诫。

A. “书山有路勤为径，学海无涯苦做舟”

B. “天生我材必有用，千金散尽还复来”

C. “春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”

D. “谁言寸草心，报得三春晖”

23. 【答案】A。解析：本题考查的是道德的结构。道德的结构包括道德认识、道德情感、道德意志、道德行为。题干中小华说自己“意志力不强”，因此教师应加强道德意志的培养。

选项 A，这句话的意思是求学问道的方法在于书读百遍（因为书读百遍，其义自见，此为勤）；如百川赴海，日进不已（此为学海无涯）那样，做学问须用耐心（此为苦）当舟。因此，学习要坚持不懈。

选项 B，这句话意指上天生下我，一定有需要用到我的地方。金钱用尽了，这些散去的東西以后依然会归来。体现人生在世须有积极向上、心胸豁达的心态。

选项 C，这句话的意思是春蚕结茧到死时丝才吐完，蜡烛要燃尽成灰时，像泪一样的蜡油才能滴干。体现无私奉献的精神。

选项 D，这句话的意思是有谁敢说子女像小草一样微弱的孝心，能报答得了母亲像春天阳光般的慈爱呢？体现做人应懂得感恩。

综上所述，教师应加强对该学生道德意志方面的培养，本题正确选项为 A。

24. 上语文课时，王老师总是让学生用红笔圈出自己不认识的字词。王老师这是运用了知觉的（ ）。





A. 选择性 B. 整体性 C. 恒常性 D. 理解性

24. 【答案】A。解析：知觉的特性包括选择性、整体性、理解性和恒常性。选择性：人在知觉过程中把知觉对象从背景中区分出来优先加以清晰地反映的特性就叫做知觉的选择性。其中被清楚地知觉到的客体叫对象，未被清楚地知觉到的客体叫背景。简而言之就是，利用了选择的对象与忽略的背景之间的关系。

选项 B，整体性是由不同部分和属性组成的。人在知觉时，并不把知觉对象感知为个体孤立的部分，而总把它知觉为统一的整体。

选项 C，恒常性是指客观事物本身不变但知觉的条件在一定范围内发生变化时，人的知觉的映像仍然保持相对不变的特性。

选项 D，理解性是人在知觉某一事物时，总是利用已有的知识和经验去认识它，并把它用词语标示出来，这种感性认识阶段的理解就叫知觉的理解性。简而言之就是当我们对一个客观事物有了自己的理解就会得出与其他人不同的问题答案，比如内行看门道，外行看热闹。

故本题选择 A。

25. 小邓作为学习委员，长期以自我为中心，盲目乐观，一旦考试取得好成绩就非常骄傲自大，班上的同学都不喜欢他。小邓的行为是()的欠缺。

A. 自我认识 B. 自我概念 C. 自我体验 D. 自我控制

25. 【答案】A。解析：自我调控系统是人格的内控系统或自控系统，具有自我认知、自我体验和自我控制三个子系统。A 项，自我认知是对自己的洞察和理解，包括自我观察和自我评价。自我观察是指对自己的感知、思想和意向等方面的觉察；自我评价是指对自己的想法、期望、行为及人格特征的判断与评估。

B 选项，自我概念也称自我形象，是指个体对自己的能力、气质、性格等个性特征的知觉、了解和感受的总和。

C 选项，自我体验是伴随自我认知而产生的内心体验，是自我意识在情感上的表现。

D 选项，自我控制是自我意识在行为上的表现，是实现自我意识调节的最后环节。自我控制包括自我监控、自我激励、自我教育等成分。

题干中小邓长期自我为中心，盲目乐观缺乏对自己的正确理解和评价。

因此 BCD 不符合题意，选 A。





26. 在做物理习题时，小明碰到了一道始终解答不出来的试题，于是他跳过该题继续完成后面的试题。两天后，小明再次做这道题时，没一会儿就找到了解题方法。上述情况属于（ ）。

A. 遗忘 B. 提取失败 C. 酝酿效应 D. 顿悟

26. 【答案】C。解析：遗忘是指识记过的东西不能再认或回忆或者再认或回忆发生错误。酝酿效应是指反复探索一个问题的解答而毫无结果时，把问题暂时搁置几小时、几天或几星期，然后再回过头来解决，这时常常可以很快找到解决方法。题干中小明碰到了一道始终解答不出来的试题，两天后，小明再次做这道题时，没一会儿就找到了解题方法。体现了酝酿效应。顿悟体现的是猛然醒悟的一瞬间。

综上所述，本题选 C。

