



2023 教师招聘考试模拟试题

1. 青少年在童年期思维特征以形象思维为主，在青年期以抽象思维为主，这体现了青少年身心发展的()特点。
A. 不均衡性 B. 阶段性
C. 顺序性 D. 个别差异性
2. 20 世纪 20-30 年代，一些学者主张“教育救国”，这种做法是()思想的体现。
A. 环境决定论 B. 教育万能论
C. 遗传决定论 D. 多因素相互作用论
3. 遗传素质为人的发展提供了()。
A. 可能性 B. 现实性
C. 必然性 D. 方向性
4. 儿童身心发展有两个高速期，新生儿期与青春期，这是身心发展的()规律的反映。
A. 顺序性 B. 不平衡性
C. 阶段性 D. 个别差异性
5. 教育要抓住学生身心发展的关键期及时施教，这种做法体现的是人的发展的()。
A. 阶段性 B. 顺序性
C. 不平衡性 D. 差异性
6. 下列哪种需要得不到满足时，容易使人产生孤独感()
A. 生理需要 B. 爱与归属需要
C. 自我实现需要 D. 尊重需要





7. 下列不属于匮乏性需要的是()。

A. 归属和爱的需要 B. 审美的需要

C. 自尊的需要 D. 安全需要

8. 在马斯洛的层次需要理论中, 前四种需要属于()需要。

A. 生长 B. 缺失

C. 成长 D. 发展

9. ()是指激发个体朝着一定目标活动, 并维持这种活动的一种内在的心理活动或内在动力

A. 需要 B. 动机

C. 意志 D. 情绪

10. 学生为了得到父母或教师的嘉奖或避免父母或教师的责备、惩罚而学习, 这是()。

A. 原始动机 B. 习得动机

C. 内在动机 D. 外在动机

【参考答案】

1. B

【解析】本题考查的是教育学中, 个体身心发展规律这一知识点。个体身心发展规律包括不平衡性、阶段性、顺序性、个别差异性和互补性。阶段性指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾, 面临着不同的发展任务。不同发展阶段之间不是独立的, 而是相互关联的, 上一阶段的发展水平影响下一阶段发展方向的选择。题干中青少年在童年期以形象思维为主, 而到青年期则以抽象思维为主, 表明个体在身心发展的不同阶段占主导的思维方式是不同的, 即体现的是阶段性。ACD 选项不符合题干要求。但考生需要注意的是, 当题目表述改为“青少年的思维发展是由形象思维逐步向抽象思维发展”时, 则需选择顺序性。故本题选 B。

2. B

【解析】教育救国论, 只看到了教育可以培养人才, 而忽视了教育培养出的人才真正成为劳动者、发挥自己的聪明才智需要条件保障。它们忽视了政治腐败、分配不公、用人不当等社会制度上的弊病会将教育培





养的人才扼杀掉、使人才成为废物这样的事实，陷入了教育万能论的范畴。故本题选 B。

3. A

【解析】遗传是个体发展的物质前提，遗传素质为人的发展提供了可能性，不能决定人的发展。故本题选 A。

4. B

【解析】个体身心发展的不平衡性表现在两方面。首先是同一方面的发展速度，在不同的年龄阶段变化是不平衡的。例如，青少年的身高和体重有两个生长的高峰期：新生儿期与青春期。故本题选 B。

5. C

【解析】身心发展的不平衡性要求我们的教育要善于抓住发展关键期。所谓发展关键期是指生理或心理的某一方面机能和能力最适宜形成的时期。在这一时期内，对个体某一方面的训练可以获得最佳成效，并能充分发挥个体这一方面的潜力，错过了关键期，训练的效果就会降低，甚至永远无法补偿。故本题选 C。

6. B

【解析】归属与爱的需要，也称社交需要，是指每个人都有被他人或群体接纳、爱护、关注、鼓励及支持的需要。故本题选 B。

7. B

【解析】匮乏性需要即为缺失性需要，其中只有 B 选项属于。其他三项属于“生长性需要”。故本题选 B。

8. B

【解析】在马斯洛的需要层次理论中前四种属于缺失性需要，也叫匮乏性需要。韦斯勒提出了非理性信念的三个基本特征。故本题选 B。

9. B

【解析】需要是个体在生活中感到某种欠缺而力求获得满足的一种内心状态，是人脑对生理和社会需求的反映。动机是激发和维持有机体的行动，并使该行动朝向一定目标的心理倾向或内部驱力。动机与需要有着密切的联系。意志是个体自觉地确定目的，并根据目的支配、调节行动，克服困难，实现预定目的的心理过程。情绪和情感是指人对于客观事物是否符合自己的需要而产生的态度体验。故本题选 B。

10. D





【解析】外在动机指由外在力量激发所产生的学习动机。如题干中的学生为了得到父母或教师的嘉奖或避免父母或教师的责备、惩罚而学习属于外在动机。故本题选 D。

11. 促使遗传素质、环境和教育所赋予的一切发展条件，成为人的发展现实的前提因素是()。

- A. 人的主观能动性 B. 教育的适当性
C. 生产力的发展水平 D. 教学内容的适当性

12. 在影响人的发展的因素中，推动人本身发展的决定性因素是()。

- A. 心理因素 B. 环境因素
C. 生理因素 D. 人的社会实践

13. 在一个人的发展过程中，有的方面在较低的年龄阶段就达到了较高的水平，有的方面则要到较高的年龄阶段才能达到成熟的水平，这反映人的身心发展具有()。

- A. 顺序性 B. 阶段性
C. 差异性 D. 不均衡性

14. ()在人的发展中起着决定性的作用。

- A. 遗传 B. 环境
C. 教育 D. 人的主观能动性

15. 每一个学生都有自己的独立性，他们在生活阅历、经验储备、兴趣爱好、发展阈限、思维方式及心理水平等方面都存在一定的差异。尊重学生的差异，教师应努力做到()。

- A. 对学生一视同仁，一样要求
B. 辩证地看待学生的优缺点，不能绝对化
C. 引导学生相互间进行横向的比较与学习
D. 不同的学生犯了同样的错误，不考虑动机与原因就进行处理

16. 教师给学生讲努力学习可以让他们以后过上好生活，是为了培养学生的()。





A. 直接兴趣 B. 个体兴趣

C. 间接兴趣 D. 情境兴趣

17. 一般而言, 在学校当中最重要的缺失需要是()。

A. 求知需要 B. 安全需要

C. 自我实现需要 D. 爱和尊重需要

18. 在一个班级里, 有学生对数学感兴趣, 有学生则对文学感兴趣; 有学生喜欢高尚的内容, 有学生则喜欢繁琐的事物等。这表明兴趣具有()。

A. 稳定性 B. 集中性

C. 广度性 D. 指向性

19. 以下属于非智力因素的是()。

A. 动机、兴趣、情感 B. 动机、意志、记忆

C. 意志、性格、注意 D. 性格、情感、知觉

20 “仓廩实而知礼节, 衣食足而知荣辱” 反映人的需要具有()。

A. 整体性 B. 选择性

C. 层次性 D. 动力性

【参考答案】

11. A

【解析】主观能动性是人发展的动力, 也可以称为决定作用。其原因在于离开人的主观能动性, 遗传、环境和教育所赋予的一切发展条件都不能成为人的发展的现实。故本题选 A。

12. D

【解析】个体的主观能动性是人的一种内在需要和动力, 是一种寻求发展的积极动机和渴望。从活动水平





角度看, 个体主观能动性由三个层次构成: 第一层次是人作为生命体进行的生理活动, 第二层次是个体的心理活动, 最高层次是社会实践活动。所以, 个体的主观能动性是其身心发展的内驱力, 个体社会实践是影响人的发展的决定性因素。故本题选 D。

13. D

【解析】人的身心发展的不均衡性是指身心发展的速度不均衡, 这种不均衡表现在两个方面: 首先是同一方面上的速度, 在不同年龄阶段的发展是不均衡的; 其次是不问方面发展的不均衡性, 有的方面在较早的年龄阶段就已达到较高的发展水平, 有的则要到较晚的年龄阶段才能达到成熟的水平。故本题选 D。

14. D

【解析】遗传在个体身心发展中起到生理基础的作用, 提供了可能性。环境为个体的发展提供多种可能。学校教育起到主导作用。个体在与环境之间相互作用中所表现出来的个体主观能动性, 是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。故本题选 D。

15. B

【解析】个体的身心发展具有差异性。教师在教育教学中应当平等对待学生, 关注学生的个体差异, 因材施教, 促进学生的充分发展。所以面对不同特点的学生, 老师要辩证地看待学生的优缺点, 不绝对化。故本题选 B。

16. C

【解析】A 选项直接兴趣, 指的是由事物或活动本身所引起的兴趣。如新奇的东西, 看电视或小说等。B 选项个体兴趣, 指的是个体长期指向一定客体、活动和知识领域的一种相对稳定的兴趣。如美术是某人一生的爱好。C 选项间接兴趣, 是指对活动的目的和结果的兴趣。如认真复习功课, 是想顺利通过考试, 而不是对复习感兴趣。D 选项. 情境兴趣是指由环境中的某一事物突然激发的兴趣, 持续时间较短, 是一种唤醒状态的兴趣。故本题选 C。

17. D

【解析】一般说来, 学校里最重要的缺失需要是爱和尊重。如果学生感到没有被人爱, 或认为自己无能, 他们就不可能有强烈的动机去实现较高的目标。故本题选 D。

18. D

【解析】不同的人兴趣指向不同的事物, 体现兴趣的指向性。故本题选 D。

19. A





【解析】智力因素通常是指记忆力、观察力、思维能力、注意力、想象力，利用排除法可以排除 BCD 因此，故本题选 A。

20. C

【解析】仓廪实、衣食足是物质基础，知礼节、知荣辱是基于生存条件的道德观念。故本题选 C。

21. 人的发展动力来自个体自身的内在需要，身心发展是自我的过程属于()。

A. 多因素的相互作用 B. 外铄论

C. 自我发展论 D. 内发论

22. “近朱者赤，近墨者黑”“孟母三迁”反映出()在人的发展中的重要性。

A. 自主性 B. 教育

C. 环境 D. 遗传

23. 实现个体从潜在的可能状态转向现实状态发展的决定性因素是()。

A. 遗传素质 B. 环境

C. 教育 D. 个体主观能动性

24. 教师在教育工作中要做到循序渐进，这是因为()。

A. 学生只有机械记忆能力

B. 教师的知识、能力是不一样的

C. 教育活动中要遵循人的身心发展的一般规律

D. 教育活动完全受到人的遗传素质的制约

25. 下列持“环境决定论”观点的人物是()。

A. 高尔顿 B. 弗洛伊德





C. 洛克 D. 霍尔

26. 画家的色彩鉴别能力与形象记忆能力属于()。

A. 一般能力 B. 模仿能力

C. 特殊能力 D. 创造能力

27. 根据加德纳的多元智能理论, 空间感智能能力强的人最适合的职位是()。

A. 教师 B. 音乐家

C. 画家 D. 作家

28. 能力与先天禀赋、社会文化因素有关, 学生对关系的认识、类比、演绎推理, 形成抽象概念的能力属于()。

A. 液体能力 B. 晶体能力

C. 专门能力 D. 再造能力

29. ()指获得语言、数学知识的能力。它取决于后天学习, 与社会文化密切相关。

A. 一般因素 B. 流体智力

C. 特殊智力 D. 晶体智力

30. 下面不属于能力形成的原因和条件是()。

A. 遗传的作用 B. 环境和教育的影响

C. 实践活动的影响 D. 他人代做

【参考答案】

21. D

【解析】内发论者一般强调人的身心发展的力量主要源于人自身的内在需要, 身心发展的顺序也是由身心成熟机制决定的。外铄论的基本观点是人的发展主要依靠外在的力量, 诸如环境的刺激和要求、他人的影响和学校的教育等。题干描述属于内发论。故本题选D。





22. C

【解析】“近朱者赤，近墨者黑”是说靠着朱砂的变红，靠着墨的变黑。比喻接近好人可以使人变好，接近坏人可以使人变坏。指客观环境对人有很大影响。孟母三迁，即孟轲(孟子)的母亲为选择良好的环境教育孩子，多次迁居。故本题选 C。

23. D

【解析】教育学，教育与人的关系。实现个体从潜在的可能状态转向现实状态发展的决定性因素是个人主观能动性。遗传为个体发展提供了生理前提和物质基础，为个体发展提供了可能性与可塑性。环境是个体发展的外部动力，提供了多种可能。学校教育对个体发展起到主导作用。故本题选 D。

24. C

【解析】循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力。由于个体身心发展具有顺序性，所以教育要做到循序渐进。故本题选 C。

25. C

【解析】环境决定论基本观点是人的发展主要依靠外在的力量，如环境的压力、刺激和要求，他人的影响和学校教育。强调教育的价值，对教育的作用持乐观的态度，关注的重点是学习。代表人物包括：墨子、荀子、洛克、华生。故本题选 C。

26. C

【解析】能力按所表现的活动领域不同，可分为一般能力和特殊能力。一般能力是指进行各种活动中必须具备的基本能力。特殊能力是顺利完成某种专业活动所必备的能力。题干中表述的两种能力都是画家为完成画稿而所必备的能力，因此属于特殊能力。故本题选 C。

27. C

【解析】多元智能理论认为人的智力包括九种成分：语文能力、数量能力、空间能力、音乐能力、运动能力、社交能力、自知能力、自然能力、存在能力。其中空间能力因对认识环境、辨别方向的能力，职业为画家、建筑师等。故本题选 C。

28. A

【解析】液体能力和晶体能力根据能力在人的一生中的不同发展趋势以及能力和先天禀赋与社会文化因素





的关系,可分为液体能力和晶体能力。液体能力(液体智力)是指在信息加工和问题解决过程中所表现出来的能力。如对关系的认识,类比、演绎推理能力,形成抽象概念的能力等。它较少地依赖于文化和知识的内容,而决定于个人的禀赋。晶体能力(晶体智力)是指获得语等知识的能力,它决定于后天的学习,与社会文化有密切的关系。故本题选 A。

29. D

【解析】晶体智力是以学得的经验为基础的认知能力。是指获得语言、数学等知识的能力,它取决于后天的学习,与社会文化有密切的关系,晶体智力在人的一生中一直在发展。故本题选 D。

30. D

【解析】能力形成的原因和条件有:遗传、环境、教育和实践活动。故本题选 D。

